

The National Institute of Child Health and Human Development (NICHD) Protocol: Intervjuguide

This Swedish version is based on the English version available on the NICHD Protocol website (www.nichdprotocol.com).

I. INTRODUKTION

1. **"Hej, jag heter _____ och jag är polis. [Introducera andra närvarande i rummet/medhörningen.] Idag är det _____ och nu är klockan _____. Jag intervjuar _____ på _____."**

"Som du ser finns det en videokamera och mikrofoner här. De kommer spela in vårt samtal så att jag kommer ihåg allt du berättar för mig. Ibland glömmer jag saker och videokameran gör det möjligt för mig att lyssna på det du berättar utan att jag behöver skriva ner allt."

"En del av mitt jobb är att prata med barn [tonåringar] om saker som har hänt dem. Jag träffar många barn [tonåringar] så att de kan berätta sanningen om saker som har hänt dem. Så, innan vi börjar vill jag försäkra mig om att du förstår hur viktigt det är att berätta sanningen." [För yngre barn förklara: "Vad är sant och vad är inte sant"]

"Om jag säger att mina skor är röda [eller gröna], är det sant eller inte sant?"

[Vänta på svar, och säg sedan:]

2. **"Det är inte sant, för mina skor är ju [svarta/blå/etc.]. Och om jag säger att jag sitter ner nu, skulle det vara sant eller inte sant [rätt eller inte rätt]?"**

[Vänta på svar.]

3. **"Det skulle vara [rätt/sant] för som du ser så sitter jag ju faktiskt ner".**
"Jag ser att du förstår vad det betyder att berätta sanningen. Det är väldigt viktigt att du endast berättar sanningen idag. Du ska bara berätta om saker som verkligen har hänt dig."

[Paus.]

4. **"Om jag ställer en fråga som du inte förstår, säg bara 'Jag förstår inte'. Ok?"**

[Paus.]

"Om jag inte förstår vad *du* säger, kommer jag be dig att förklara."

[Paus.]

5. **”Om jag ställer en fråga och du inte vet svaret, säg bara ’Jag vet inte’.”**
”Så om jag frågar dig ’Vad heter min hund?’ [eller min sons/dotters namn/etc.], vad skulle du säga då?”

[Vänta på svar.]

[Om barnet säger ’Jag vet inte’, säg:]

6. **”Precis. Du vet inte, eller hur.”**

[Om barnet GISSAR, säg:]

”Nej, du vet inte för du känner inte mig. När du inte vet svaret, gissa inte, utan säg att du inte vet svaret”.

[Paus.]

7. **”Och om jag säger saker som är fel, så ska du säga till mig. Ok?”**

[Vänta på svar.]

8. **”Så om jag sade att du är en två år gammal flicka [när intervjun är med en fem år gammal pojke, etc.], vad skulle du säga?”**

[Om barnet förnekar och inte rättar dig, säg:]

”Vad skulle du säga om jag gjorde ett misstag och kallade dig en två år gammal flicka [när intervjun är med en fem år gammal pojke, etc.]?”

[Vänta på svar]

9. **”Det är rätt. Nu vet du att du ska säga till mig om jag gör något misstag eller säger något som inte är rätt.”**

[Paus.]

10. **”Så om jag sa att du står upp, vad skulle du säga?”**

[Vänta på svar.]

”Ok.”

II. BYGGA EN GOD SAMARBETSRELATION

”Nu vill jag lära känna dig bättre”.

1. **”Berätta om saker som du tycker om att göra.”**

[Vänta på att barnet svarar.]

[Om barnet ger ett tämligen detaljerat svar, gå till fråga 3.]

[Om barnet inte svarar, ger ett kort svar, eller kommer av sig, kan du säga:]

2. **”Jag vill verkligen lära känna dig bättre. Jag vill att du berättar för mig om saker som du tycker om att göra.”**

[Vänta på svar.]

3. **”Berätta mer om [aktivitet som barnet har nämnt i sitt svar. UNDVIK ATT PRATA OM TV, VIDEOR, OCH FANTASI].”**

[Vänta på svar.]

III. ÖVNING I EPISODISKT MINNE

[NOTERA: DENNA SEKTION ÄNDRAS BEROENDE PÅ INCIDENTEN.]

[INNAN INTERVJUN, IDENTIFIERA EN HÄNDELSE BARNET NYLIGEN UPPLEVT – FÖRSTA DAGEN I SKOLAN, FÖDELSEDAGSKALAS, SEMESTERRESA, ETC. – OCH FRÅGA SEDAN DESSA FRÅGOR OM DEN HÄNDELSEN. OM MÖJLIGT, VÄLJ EN HÄNDELSE SOM UTSPELADE SIG OMKRING SAMMA TIDPUNKT SOM DET PÅSTÅDDA ELLER MISSTÄNKTA UTNYTTJANDET/BROTTET. OM DET PÅSTÅDDA UTNYTTJANDET/BROTTET HÄNDE PÅ EN SPECIFIK DAG ELLER VID EN SPECIFIK HÄNDELSE, FRÅGA OM EN ANNAN HÄNDELSE.]

Speciell händelse

”Jag vill veta mer om dig och saker som du gör.”

1. **”För några [dagar/veckor] sedan var det [semesterresa/kalas/första dagen i skolan/annan händelse]. Berätta allt som hände på [semestern/kalaset/etc.]”**

[Vänta på svar.]

- a. **”Tänk noga på [aktivitet/händelse] och berätta för mig vad som hände den dagen från det att du gick upp på morgonen till [någon del av händelsen som barnet nämnde i sitt svar på föregående fråga.]”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som det behövs under hela denna sektion.]

b. **”Och vad hände sedan?”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som det behövs under hela denna sektion.]

c. **”Berätta allt som hände efter [någon del av händelsen/aktiviteten som barnet har nämnt] till du gick och lade dig den dagen.”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som det behövs under hela denna sektion.]

d. **”Berätta mer om [aktivitet/händelse som barnet har nämnt].”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som det behövs under hela denna sektion.]

e. **”Tidigare så nämnde du [aktivitet/händelse som barnet har nämnt]. Berätta allt om det.”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som det behövs under hela denna sektion.]

[Om barnet ger en bristfällig beskrivning av aktivitet/händelse, fortsätt med frågorna 2-2e.]

[Notera: om barnet ger en detaljerad beskrivning av aktiviteten/händelsen, säg:]

”Det är väldigt viktigt att du berättar allt du kommer ihåg om saker som har hänt dig. Du kan berätta både bra och dåliga saker.”

Igår

2. **”Jag vill verkligen veta om saker som händer dig. Berätta allt som hände igår, från det att du gick upp till att du gick och lade dig.”**

[Vänta på svar.]

a. **”Jag vill inte att du utelämnar någonting. Berätta allt som hände från det att du vaknade till [någon aktivitet/del av händelsen som barnet har nämnt i svaret på förra frågan].”**

[Vänta på svar.]

b. **”Och vad hände sedan?”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som det behövs under hela denna sektion.]

- c. **”Berätta allt som hände efter [någon aktivitet/del av händelsen som barnet har nämnt] till du gick och lade dig.”**

[Vänta på svar.]

- d. **”Berätta mer om [aktivitet/Händelse som barnet har nämnt].”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta det behövs under hela denna sektion.]

- e. **”Tidigare så nämnde du [aktivitet/händelse som barnet har nämnt]. Berätta allt om det.”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta det behövs under hela denna sektion.]

Idag

OM BARNET INTE LÄMNR EN TILLRÄCKLIGT DETALJERAD BERÄTTELSE OM IGÅR, UPPREPA FRÅGORNA 2-2E OM IDAG. ANVÄND ”NÄR DU KOM HIT” SOM AVSLUTANDE HÄNDELSE.

”Det är väldigt viktigt att du berättar allt om de saker som verkligen har hänt dig.”

DEN SUBSTANTIELLA DELEN AV INTERVJUN

IV. ÖVERGÅNGEN TILL SUBSTANTIELLA FASEN

”Nu när jag känner dig lite bättre vill jag prata om varför [du är här] idag”.

[Om barnet börjar svara, vänta.]

[Om barnet gör en sammanfattning av anklagelserna (t.ex. ’David tog på mig där nere’ eller ’Pappa slog mig’), gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte kommer med någon anklagelse, fortsätt med fråga 1.]

1. **”Jag förstår att något kan ha hänt dig. Berätta allt som hände från början till slut.”**

[Vänta på svar.]

[Om barnet kommer med en anklagelse, gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte kommer med någon anklagelse, gå till fråga 2.]

2. **”Som jag berättade så är det mitt jobb att prata med barn [tonåringar] om saker som kan ha hänt dem. Det är väldigt viktigt att du berättar för mig varför [du är här/du kom hit/jag är här]. Berätta varför du tror att [din mamma/din pappa/annan] tog med dig hit idag [eller ”Varför du tror att jag kom för att prata med dig idag”].**

[Vänta på svar.]

[Om barnet kommer med en anklagelse, gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte kommer med någon anklagelse, och du inte vet att det har förekommit kontakt med myndigheter tidigare, gå till fråga 4 eller 5.]

[Om barnet inte kommer med någon anklagelse, och du vet att det har förekommit kontakt med myndigheter tidigare, gå till fråga 3.]

3. **”Jag har hört att du har pratat med [en läkare/en lärare/en socialsekreterare/annan professionell] vid [tid/plats]. Berätta vad ni pratade om.”**

[Vänta på svar.]

[Om barnet kommer med en anklagelse, gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte kommer med någon anklagelse, och det inte finns några synliga märken, gå till fråga 5.]

[När det finns synliga märken, förhørsledaren har förevisats bilder eller fått berättat för sig om märken, eller om intervjun sker på sjukhus eller precis efter en läkarundersökning, säg:]

4. **”Jag ser [jag har hört] att du har [märken/skador/blåmärken] på _____. Berätta allt om det.”**

[Vänta på svar.]

[Om barnet kommer med en anklagelse, gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte kommer med någon anklagelse, gå till fråga 5.]

5. **”Har någon besvärat dig [gjort något mot dig]?”**

[Vänta på svar.]

[Om barnet bekräftar, eller kommer med en anklagelse, gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte bekräftar och inte kommer med någon anklagelse, gå till fråga 6.]

6. **”Har något hänt dig vid [plats/tidpunkt för påstådd händelse]?”**

[Notera: nämn inte namnet på den misstänkta eller några detaljer kring anklagelsen.]

[Vänta på svar.]

[Om barnet bekräftar, eller kommer med en anklagelse, gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte bekräftar eller inte kommer med någon anklagelse, gå till fråga 7.]

7. ”Har någon gjort något mot dig som du inte tyckte var rätt?”

[Vänta på svar.]

[Om barnet bekräftar, eller kommer med en anklagelse, gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte bekräftar eller inte kommer med någon anklagelse, gå till fråga 8.]

PAUS. ÄR DU REDO ATT FORTSÄTTA? SKULLE DET VARA BÄTTRE ATT TA EN PAUS INNAN DU GÅR VIDARE?

OM DU BESTÄMMER DIG FÖR ATT GÅ VIDARE BÖR DU HA FORMULERAT SPECIFIKA VERSIONER AV FRÅGORNA 8 OCH 9, BASERAT PÅ DE FAKTA SOM FINNS TILLGÄNGLIGA FÖR DIG, INNAN INTERVJUN. FÖRSÄKRA DIG OM ATT DE ANTYDER SÅ FÅ DETALJER SOM MÖJLIGT FÖR BARNET. OM DU INTE HAR FORMULERAT DESSA FRÅGOR, TA EN PAUS HÄR FÖR ATT FORMULERA DESSA NOGA INNAN DU GÅR VIDARE.

8. ”**Har någon** [summera kortfattat anklagelserna/misstankarna *utan* att specificera namnet på misstänkt förövare eller tillhandahålla för många detaljer?”. [Till exempel ”Har någon slagit dig?” eller ”Har någon tagit på din snopp/snippa?”].

[Vänta på svar.]

[Om barnet bekräftar, eller kommer med en anklagelse, gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte bekräftar och inte kommer med någon anklagelse, gå till fråga 9.]

9. ”**Din lärare** [doktor/psykolog/lärare/annan] **berättade för mig/visade mig** [”att du tog andra barn på deras snopp/snippa”/”en bild som du har ritat”/etc.], **och jag vill ta reda på om något kan ha hänt dig. Har någon** [summera kortfattat anklagelserna/misstankarna *utan* att specificera namnet på misstänkt förövare eller tillhandahålla för många detaljer?”. [Till exempel ”Har någon i din familj slagit dig?” eller ”Har någon tagit på din snopp/snippa eller andra privata delar på din kropp?”]

[Vänta på svar.]

[Om barnet bekräftar, eller kommer med en anklagelse, gå till fråga 10.]

[Om barnet ger en detaljerad beskrivning, gå till fråga 10a.]

[Om barnet inte bekräftar och inte kommer med någon anklagelse, gå till sektion XI.]

V. UTREDNING AV INCIDENTER

Öppna frågor

10. [Om barnet är *yngre än 6 år*, UPPREPA ANKLAGELSEN MED BARNETS EGNA ORD utan att tillhandahålla detaljer eller namn som barnet inte har nämnt.]

[säg sedan:]

”Berätta allt om det”.

[Vänta på svar.]

[Om barnet är *äldre än 6 år*, säg bara:]

”Berätta allt om det”.

[Vänta på svar.]

- a. **”Vad hände sedan?”** eller **”Berätta mer om det.”**

[Vänta på svar.]

[Använd denna fråga så ofta som nödvändigt tills du har en komplett beskrivning av den påstådda incidenten.]

[NOTERA: OM BARNETS BESKRIVNING ÄR ALLMÄN/GENERELL, GÅ TILL FRÅGA 12 (SEPARERING AV INCIDENTER). OM BARNET BESKRIVER EN SPECIFIK INCIDENT, FORTSÄTT MED FRÅGA 10b.]

- b. **”Tänk tillbaka på den [dagen/natten] och berätta allt som hände från [någon föregående händelse som barnet har nämnt] till [påstådda incident så som den har beskrivits av barnet].”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som nödvändigt för att säkerställa att alla delar av incidenten är i detalj genomgångna.]

- c. **”Berätta mer om [person/sak/aktivitet som barnet har nämnt].”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som nödvändigt i denna sektion.]

- d. **”Du nämnde [person/sak/aktivitet som barnet har nämnt], berätta allt om det.”**

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som nödvändigt i denna sektion.]

[Om du är konfunderad kring vissa detaljer (till exempel, i vilken ordning saker har hänt), kan det vara till hjälp att säga:]

”Du har berättat mycket och det är verkligen till stor hjälp, men jag är lite konfunderad/förvirrad. För att vara säker på att jag förstår ber jag dig börja från början och berätta [hur allt började/exakt vad som hände/hur allt slutade/etc].”

Specifika frågor som relaterar till sådant barnet berättat

[Om centrala detaljer kring anklagelsen ännu saknas eller är otydliga efter att du har uttömt de öppna frågorna, använd specifika frågor. Det är viktigt att para öppna invitationer med specifika frågor när helst passande.]

[Notera: fokusera först barnets uppmärksamhet på den nämnda detaljen, och fråga sedan en specifik fråga.]

Det som nu följer är den generella formen på specifika frågor:

11. ”Du nämnde [person/objekt/aktivitet], [avslutning på den specifika frågan.]

Exempel

1. ”Du nämnde att du var vid affärerna. Var exakt var du? [Pausa för svar] ”Berätta om den affären.”
2. ”Tidigare så sade du att din mamma slog dig med ”den långa saken”. Berätta om den saken.”
3. ”Du nämnde en granne. Vet du vad hon/han heter? [Pausa för svar] ”Berätta om den grannen” [Be *inte* barnet att beskriva grannen.]
4. ”Du sade att en av dina klasskamrater såg vad som hände. Vad heter han/hon? [Pausa för svar] ”Berätta vad han/hon gjorde där”.

Separering av incidenter

12. ”Hände det en gång eller mer än en gång?”

[Om det hände en gång, gå till *Rast*].

[Om incidenten hände mer än en gång, fortsätt till fråga 13. KOM IHÅG ATT UTREDA VARJE INDIVIDUELL INCIDENT SÅ SOM VISAS HÄR].

Utforskning av specifika incidenter när det var flera

Öppna frågor

13. ”Berätta allt om [den sista gången/den första gången/gången vid (en plats)/gången (en specifik aktivitet)/en annan gång du minns väl] **något hände.**”

[Vänta på svar.]

a. ”Och vad hände sedan?” eller ”Berätta mer om det”.

[Vänta på svar.]

[Notera: använd denna fråga så ofta som nödvändigt i denna sektion.]

b. ”Tänk tillbaka till den [dagen/natten] och berätta allt som hände från [föregående händelse som barnet har nämnt] till [påstådda händelse så som den beskrivits av barnet].

[Vänta på svar.]

[Notera: använd varianter på denna fråga så ofta som nödvändigt till dess att alla delar av incidenten är i detalj genomgångna.]

- c. ”**Berätta mer om** [person/sak/aktivitet som barnet har nämnt].”

[Vänta på svar.]

[Notera: använd varianter på denna fråga så ofta som nödvändigt i denna sektion.]

- d. ”**Du nämnde** [person/sak/aktivitet som barnet har nämnt]. **Berätta allt om det.**”

[Vänta på svar.]

[Notera: använd varianter på denna fråga så ofta som nödvändigt i denna sektion.]

Specifika frågor som relaterar till sådant barnet berättat

[Om centrala detaljer kring anklagelsen ännu saknas eller är otydliga efter att du har uttömt de öppna frågorna, använd specifika frågor. Det är viktigt att para öppna invitationer med specifika frågor när helst passande.]

[Notera: fokusera först barnets uppmärksamhet på den nämnda detaljen, och fråga sedan en specifik fråga.]

Det som nu följer är den generella formen på specifika frågor:

14. **Du nämnde** [person/objekt/aktivitet], [avslutning på den specifika frågan.]

Exempel

1. ”**Du nämnde att du tittade på TV. Var exakt var du?**” [Vänta på svar.]
”**Berätta allt om det.**”
2. ”**Tidigare så sade du att din pappa slog till dig. Berätta exakt vad han gjorde.**”
3. ”**Du nämnde att en vän var där. Vad heter han/hon?**” [Vänta på svar.]
”**Berätta vad han/hon gjorde.**”
4. ”**Tidigare så sade du att din morbror ’tog på dig’ [kysste dig/hade sex med dig/etc.]. Berätta exakt vad han gjorde.**”

UPPREPA HELA SEKTIONEN FÖR ALLA DE INCIDENTER SOM BARNET HAR NÄMNT OCH SOM DU VILL FÅ YTTERLIGARE BESKRIVNA. OM BARNET HAR SPECIFICERAT FLER ÄN TVÅ INCIDENTER, FRÅGA OM ”DEN SISTA”, SEDAN ”DEN FÖRSTA”, OCH SEDAN ”EN ANNAN GÅNG DU MINNS VÄL.”

VI. PAUS

[Säg till barnet:]

”Jag vill vara säker på att jag har förstått allting och höra efter om det är något annat jag måste fråga dig om. Jag ska bara [tänka på det du har berättat/gå igenom mina anteckningar/gå och kolla med (medhörning)].

[Under pausen: gå igenom den information du har fått, kolla om det saknas någon information, och planera det som återstår av intervjun. SE TILL ATT DU SKRIFTLIGEN FORMULERAR SPECIFIKA FRÅGOR.]

Efter pausen

[För att få fram ytterligare information som barnet inte har nämnt, fråga ytterligare öppna och specifika frågor så som beskrivits ovan. Gå tillbaka till öppna frågor (”Berätta mer om det”) efter varje specifik fråga. När du är klar med detta, gå till sektion VII).

VII. FÅ FRAM INFORMATION SOM BARNET INTE HAR NÄMNT

[Du ska bara ställa dessa fokuserade frågor om du redan har försökt på andra sätt och om du anser att det saknas rättsligt och juridiskt viktig information. Det är mycket viktigt att *para* de fokuserade frågorna med öppna invitationer (”Berätta om det”) när helst möjligt.]

[Notera: Om det finns flera incidenter så ska du rikta barnets uppmärksamhet till de relevanta incidenterna med hjälp av barnets egna ord och endast ställa fokuserade frågor efter det att barnet har fått möjligheten att uttala sig närmare om centrala detaljer.]

[FÖRSÄKRA DIG OM ATT DU HAR FÅTT ALLA DETALJER SOM SAKNADES KRING VARJE SPECIFIK INCIDENT INNAN DU GÅR VIDARE TILL NÄSTA INCIDENT.]

Det generella formatet på fokuserade frågor kring information som barnet *inte* själv har nämnt

”När du berättade om [specifik incident som identifieras genom tidpunkt eller plats], **så nämnde du** [person/sak/aktivitet]. **Var** [fokuserad fråga]?

[Vänta på svar.]

[När helts lämpligt, följ upp med en invitation; säg:]

”Berätta om det.”

Exempel

1. **”När du berättade om gången i källaren så nämnde du att han tog av sig sina byxor. Hände något med dina kläder?”**

[Vänta på svar.]

[Efter att barnet svarat, säg:]

”Berätta om det.”

[Vänta på svar.]

2. **”När du berättade om senaste gången, nämnde du att han tog på dig. Tog han på dig utanpå kläderna?”**

[Vänta på svar.]

[Efter att barnet svarat, säg:]

”Berätta om det.”

[Vänta på svar.]

3. **”Tog han på dig under kläderna?”**

[Vänta på svar.]

[Efter att barnet svarat, säg:]

”Berätta om det.”

4. **”Du berättade om något som hände på lekplatsen. Såg någon vad som hände?”**

[Vänta på svar.]

[Efter att barnet svarat, säg:]

”Berätta om det.”

5. **”Vet du om något sådant har hänt andra barn?”**

[Vänta på svar.]

[Efter att barnet svarat, säg:]

”Berätta om det.”

6. **”Du berättade om något som hände i ladan. Vet du när det hände?”**

VIII. OM BARNET INTE NÄMNER INFORMATION SOM FÖRVÄNTAT

[Av nedanstående frågeexemplar, använd endast de som är relevanta]

Om du känner till andra konversationer där informationen nämnts, säg:

1. **”Jag hörde att du pratade med [person] vid [tid/plats]. Berätta vad ni pratade om.”**

[Om barnet inte tillhandahåller mer information, ställ fråga 2; Om barnet ger lite mer information, säg:]

”Berätta allt om det.”

[Följ upp med andra öppna frågor, så som **”Berätta om det”** om nödvändigt.]

Om du har information om tidigare avslöjanden och barnet inte berättat om detta för dig, säg:

2. **”Jag hörde [hon/han berättade för mig] att du sade [sammanfatta anklagelsen specifikt men om möjligt utan att nämna centrala detaljer.] Berätta allt om det.”**

[Följ upp med andra öppna frågor, så som **”Berätta om det”** om nödvändigt.]

3. Om något har observerats, säg:

- a. **”Jag hörde att någon såg [fyll i]. Berätta allt om det”.**

[Följ upp med andra öppna frågor, så som **”Berätta om det”** om nödvändigt.]
Om barnet förnekar, gå till 3b.

- b. **”Har något hänt dig vid [tid/plats]? Berätta allt om det.”**

[Följ upp med andra öppna frågor, så som **”Berätta om det”** om nödvändigt.]

Om barnet har/har haft märken eller blåmärken, säg:

4. **”Jag ser [jag hörde] att du har [märken/blåmärken] på din []. Berätta allt om det.”**

[Följ upp med andra öppna frågor, så som **”Berätta om det”** om nödvändigt.]

5. **”Har någon [sammanfatta utan att nämna förövarens namn (om inte barnet själv nämnt dennes namn) och utan att nämna de mest centrala detaljerna]?”**

Om barnet förnekar, gå till nästa sektion.

Om barnet medger något, säg:

”Berätta allt om det.”

IX. INFORMATION OM AVSLÖJANDET

”Du har berättat varför du kom hit för att prata med mig idag. Du har gett mig mycket information och det hjälper mig verkligen att förstå vad som har hänt”.

[Om barnet har nämnt att hon/han berättat för någon annan om incidenten/incidenterna, gå till fråga 6. Om barnet inte nämnt att hon/han har berättat för någon annan, utred om hon/han kan ha gjort det genom att säga:]

1. **”Berätta vad som hände efter [den sista incidenten].**

[Vänta på svar.]

2. **”Och vad hände sedan?”**

[Notera: använd denna fråga så ofta som nödvändigt i denna sektion].
[Om barnet nämner ett avslöjande, gå till fråga 6. Om inte fråga:]

3. **”Vet någon annan vad som hände?”**

[Vänta på svar. Om barnet identifierar någon person, gå till fråga 6.]
[Om barnet bekräftar men inte nämner något namn, fråga:]

”Vem?”

[Vänta på svar. Om barnet identifierar någon person, gå till fråga 6.]

4. **”Nu vill jag veta hur andra personer fick veta om [den sista incidenten].”**

[Vänta på svar. Om barnet identifierar någon person, gå till fråga 6.]
[Om information saknas, ställ följande fråga:]

5. **”Vem var den första personen förutom du själv [och förövaren] som fick reda på [påstådda övergreppen så som barnet beskrivit det]?”**

[Vänta på svar.]

6. **”Berätta allt du kan om hur [”den första personen barnet nämner”] fick veta”.**

[Vänta på svar.]

[Säg sedan:]

”Berätta mer om det”.

[Vänta på svar.]

[Om barnet beskriver en konversation, säg:]

”Berätta allt som ni pratade om”.

[Vänta på svar.]

7. **”Vet någon annan om [det/de påstådda övergreppet/-n så som barnet beskrivit det]?”**

[Vänta på svar.]

[Säg sedan:]

”Berätta mer om det”.

[Om barnet beskriver en konversation, säg:]

”Berätta allt som ni pratade om”.

[Vänta på svar.]

[Om barnet inte nämner att hon/han har berättat för någon annan, fråga:]

UPPREPA HELA SEKTIONEN SÅ SOM BEHÖVS FÖR VARJE INCIDENT BARNET HAR BESKRIVIT.

X. AVSLUT

[Säg:]

”Du har berättat mycket idag och jag vill tacka dig för att du hjälpt mig”.

1. **”Är det något annat du tycker att jag ska veta?”**
[Vänta på svar.]
2. **”Är det något du vill berätta för mig?”**
[Vänta på svar.]
3. **”Vill du fråga mig något?”**
[Vänta på svar.]
4. **”Om du vill prata med mig igen kan du ringa mig på detta nummer”** [lämna över ett kort med ditt namn och nummer].

XI. NEUTRALT ÄMNE

”Vad ska du göra nu efter att du går härifrån?”

[Prata några minuter med barnet om ett neutralt ämne.]

”Klockan är nu [ange exakt tidpunkt] och denna intervju är nu avslutad”.

The protocol has been translated into Swedish by Ph.D. Johanna Lindholm.

For more information, please contact:

Professor Ann-Christin Cederborg, Child and Youth Department, Stockholm University, 106 91 Stockholm. Telephone: +46-(0)8 12076221.

Email: ann-christin.cederborg@buv.su.se.

Ph.D. Johanna Lindholm, Child and Youth Department, Stockholm University, 106 91 Stockholm. Telephone: +46-(0)8 1207 6209.

Email:johanna.lindholm@buv.su.se.