

# Protocollo NICHD

## Protocollo per l'intervista investigativa ai minori presunti abusati

### I. INTRODUZIONE

1. **“Ciao, il mio nome è \_\_\_\_\_ e sono un ufficiale di polizia. [ Introduci chiunque altro sia presente nella stanza ; idealmente, nessun altro sarà presente.] Oggi è il \_\_\_\_\_ e sono ora le ore \_\_\_\_\_. Sto intervistando \_\_\_\_\_ al \_\_\_\_\_.”**

**“Come puoi vedere, qui ci sono una videocamera e dei microfoni. Registreranno la nostra conversazione così potrò ricordare tutto quello che mi racconti. A volte dimentico le cose e il registratore mi permette di ascoltarti senza dover annotare tutto.”**

**“Una parte del mio lavoro è parlare con i bambini [adolescenti] delle cose che gli sono successe. Incontro molti bambini [adolescenti] affinché mi possano raccontare la verità sulle cose che gli sono accadute. Quindi, prima che cominciamo, voglio essere sicuro che tu capisca quanto è importante che tu dica la verità.”** [Per i bambini più piccoli, spiegare: “Cos’è vero e cos’è falso”].

**“Se dicessi che le mie scarpe sono rosse (o verdi) sarebbe vero o falso?”**

[Aspettare una risposta, poi dire:]

2. **“Questo sarebbe falso, perché le mie scarpe in realtà sono[nere/blu/ecc.] . E se dicessi che in questo momento sono seduto, sarebbe vero o falso [ giusto o sbagliato] ?”**

[Aspettare una risposta.]

3. **“Sarebbe [vero/giusto], perché come vedi sono realmente seduto.”**

**“Vedo che comprendi che cosa significa dire la verità. È molto importante che oggi tu mi dica solo la verità. Dovrai raccontarmi solo le cose che ti sono realmente successe.”**

[Pausa]

4. **“Se ti faccio una domanda che non capisci, basta che dici, ‘Non capisco.’ D’accordo?”**

[Pausa]

**“Se Io non capirò quel che Tu dici, Ti chiederò di spiegarlo.”**

[Pausa]

**5. “Se faccio una domanda, e tu non sai la risposta, basta che dici, ‘Non lo so.’”**

**“Quindi se ti domandassi, ‘Come si chiama il mio cane?’** [o “il nome di mio figlio”]  
cosa diresti?”

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino dice, “Non lo so”, dire:]

**6. “Giusto. Non lo sai, vero?”**

[Se il bambino fa una supposizione, dire:]

**“No, non lo sai perché non mi conosci. Quando non sai la risposta, non tirare ad indovinare -- dì che non lo sai.”**

[Pausa]

**7. “E se dico cose che sono sbagliate, devi dirmelo. D’accordo?”**

[Aspettare una risposta.]

**8. “Quindi se dicessi che tu sei una bambina di due anni** [quando si sta intervistando un bambino di 5 anni, ecc.] , **cosa dovresti dire?”**

[Se il bambino nega e non ti corregge, dire:]

**“Cosa devi dire se io faccio un errore e ti chiamo bambina di due anni** [Quando si sta intervistando un bambino di 5 anni, ecc.] ?”

[Aspettare una risposta.]

**9. “Giusto. Ora sai cosa devi dirmi se faccio un errore o dico qualcosa di sbagliato.”**

[Pausa]

**10. “Quindi se dicessi che sei in piedi, cosa diresti?”**

[Aspettare una risposta.] **“Giusto.”**

## II. CREAZIONE DEL RAPPORTO COMUNICATIVO

**“Ora voglio riuscire a conoscerti meglio.”**

**1. “Raccontami qualcosa su ciò che ti piace fare.”**

[Aspettare che il bambino risponda.]

[Se il bambino da una risposta abbastanza dettagliata, saltare alla domanda 3.] [Se il bambino non risponde, da una breve risposta breve o non sa cosa rispondere, puoi chiedere:]

**2. “Voglio davvero conoscerti meglio. È importante che tu mi racconti le cose che ti piace fare.”**

[Aspettare una risposta.]

**3. “Raccontami di più su [le attività menzionate dal bambino/a nel suo resoconto. EVITARE DI CONCENTRARSI SU TV, VIDEO, E FANTASIA].”** [Aspettare

una risposta.]

## III. ADDESTRAMENTO DELLA MEMORIA EPISODICA

### **Evento particolare**

[NOTA:QUESTA SEZIONE CAMBIA A SECONDA DELL'AVVENIMENTO.]

[PRIMA DELL'INTERVISTA,IDENTIFICARE UN EVENTO RECENTE VISSUTO DAL BAMBINO – IL PRIMO GIORNO DI SCUOLA, UNA FESTA DI COMPLEANNO, LA CELEBRAZIONE DI UNA FESTIVITA, ECC. –POI FARE QUESTE DOMANDE SU QUELL'EVENTO. SE POSSIBILE, SCEGLIERE UN EVENTO CHE HA AVUTO LUOGO ALL'INCIRCA NELLO STESSO PERIODO/LASSO DI TEMPO DEL PRESUNTO O SOSPETTO ABUSO. SE IL PRESUNTO ABUSO HA AVUTO LUOGO IN UNO SPECIFICO GIORNO O EVENTO,CHIEDERE DI UN EVENTO DIVERSO.]

**“Voglio sapere di più su di te e sulle cose che fai”**

1. **“Alcuni [giorni/settimane] fa era [Una festività/festa di compleanno/il primo giorno di scuola/altro evento]. Raccontami tutto quello che è successo il [tuo compleanno/Pasqua,ecc.]”**

[Aspettare una risposta.]

**1 a. “Pensa bene all’ [attività o evento] e raccontami cos’è successo quel giorno da quando ti sei alzato quel mattino fino a [riferirsi a porzioni dell’evento menzionato dal bambino nella risposta alla domanda precedente].”**

[Aspettare una risposta.]

[Nota: Usare questa domanda tante volte quanto sarà necessario in questa sezione.]

**1 b. “E poi cos’è successo?”**

[Aspettare una risposta.]

[Nota: Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

**1 c. “Raccontami tutto quello che è successo dopo [riferirsi a porzioni dell’evento menzionate dal bambino] fino a quando sei andato a dormire quella sera.”**

[Aspettare una risposta.]

[Nota: Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

**1 d. “Raccontami di più su [un’attività menzionata dal bambino].”**

[Aspettare una risposta.]

[Nota: Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

**1 e. “Prima hai menzionato [attività menzionata dal bambino]. Raccontami tutto a questo proposito. ”**

[Aspettare una risposta.]

[Nota: Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

[ Se il bambino da una descrizione insufficiente dell’evento, continuare con le domande da 2 a 2e.]

[Nota: Se il bambino da una descrizione dettagliata dell’evento, dire: ]

**“È molto importante che mi racconti tutto quello che ti ricordi sulle cose che ti sono successe. Puoi raccontarmi sia le cose belle che quelle brutte. ”**

**Ieri**

**2. “Voglio davvero sapere le cose che ti accadono. Raccontami tutto quello che è successo ieri,**

**da quando ti sei svegliato a quando sei andato a dormire.”**

[Aspettare una risposta.]

**2 a. “ Non voglio che tralasci nulla. Raccontami tutto quello che è successo da quando ti sei svegliato fino** [riferirsi a attività o porzioni dell’evento menzionate dal bambino nella risposta alla domanda precedente].”

[Aspettare una risposta.]

**2 b. “Poi cosa è successo?”**

[Aspettare una risposta.]

[Nota: Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

**2 c. “Raccontami tutto quello che è successo dopo** [una qualche attività o porzione di evento menzionato dal bambino nella risposta alla domanda precedente] **fino a che non sei andato a dormire.”**

[Aspettare una risposta.]

**2 d. “Raccontami di più riguardo a** [attività menzionata dal bambino].”

[Aspettare una risposta.]

[Nota: Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

**2 e. “ Prima hai detto che** [attività menzionata dal bambino]. **Raccontami tutto su quello.”**

[Aspettare una risposta.]

[Nota: Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

## **Oggi**

SE IL BAMBINO NON FORNISCE UN RACCONTO SUFFICIENTEMENTE DETTAGLIATO SULLA GIORNATA DI IERI, RIPETERE LE DOMANDE DALLA 2 ALLA 2E SULLA GIORNATA DI OGGI, USANDO COME EVENTO CONCLUSIVO “FINO AL MOMENTO IN CUI SEI VENUTO QUI”.

**“È molto importante che mi racconti tutto riguardo alle cose che ti sono realmente successe.”**

## La parte essenziale dell'intervista

### IV. TRANSIZIONE ALLA QUESTIONE SALIENTE(ESSENZIALE)

**“Adesso che ti conosco un po' meglio, voglio parlare del motivo per cui[sei qui/sono qui] oggi.”**

[Se il bambino comincia a rispondere, aspetta]

[Se il bambino dà un riassunto dell'accusa (ad esempio: 'Davide mi ha toccato il pipino', o 'Papà mi ha colpito '), vai alla domanda 10.]

[Se il bambino dà una descrizione dettagliata, vai alla domanda 10a.]

[Se il bambino non fa un'accusa, continuare con la domanda 1.]

**1. “Capisco che qualcosa può esserti successo. Raccontami tutto quello che è successo dall'inizio alla fine.”**

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino fa un'accusa, vai alla domanda 10.]

[Se il bambino dà una descrizione dettagliata vai alla domanda 10a.] [Se il bambino non fa un'accusa, continua con la domanda 2.]

**2. “Come ti ho detto il mio lavoro è parlare coi bambini delle cose che possono essergli successe. È molto importante che tu mi dica perchè [sei qui/sei venuto qui/sono qui]. Per quale motivo pensi che [la tua mamma, il tuo papà, tua nonna] ti abbia portato qui [o per quale motivo pensi io sia venuto a parlare con te oggi '].”**

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino fa un'accusa, vai alla domanda 10.]

[Se il bambino dà una descrizione dettagliata vai alla domanda 10a.]

[Se il bambino non fa un'accusa e non sai se ci sono stati precedenti contatti con le autorità, vai alla domanda 4 o 5.]

[Se il bambino non fa un'accusa e sai che ha già avuto contatti con le autorità, vai alla domanda 3.]

**3. “Ho sentito che hai parlato con [un dottore/un'insegnante/un'assistente sociale/qualsiasi altro professionista] il [giorno/luogo]. Dimmi di cosa avete parlato.”**

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino fa un'accusa, andare alla domanda 10.]

[Se il bambino dà una descrizione dettagliata andare alla domanda 10a.]

[Se il bambino non fa un'accusa e non ci sono segni visibili, andare alla domanda 5.]

[Quando i segni sono visibili, all'investigatore ne sono state fatte vedere le fotografie o gli è stato detto dei segni, o l'intervista avviene in ospedale o subito dopo gli esami medici, dire:]

4. “**Vedo**[ho sentito] **che hai dei** [segni/ferite/lividi] **sul tuo** \_\_\_\_\_. **Raccontami tutto su quello che è successo.**”

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino fa un'accusa, vai alla domanda 10.]

[Se il bambino da una descrizione dettagliata vai alla domanda 10a.] [Se il bambino non fa un'accusa, continua con la domanda 5.]

5. “**Qualcuno ti ha infastidito?**”

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino conferma o fa un'accusa, vai alla domanda 10.]

[Se il bambino da una descrizione dettagliata vai alla domanda 10a.]

[Se il bambino non conferma o non fa un'accusa, continua con la domanda 6.]

6. “**Ti è successo qualcosa a** [luogo/ giornodel presunto episodio]?”

[Nota: non menzionare il nome del sospetto o qualsiasi dettaglio dell'accusa.] [Aspettare una risposta.]

[Se il bambino da una descrizione dettagliata andare alla domanda 10a.]

[Se il bambino conferma o fa un'accusa, andare alla domanda 10.]

[Se il bambino non conferma o non fa un'accusa, continuare con la domanda 7.]

7. “**Qualcuno ti ha fatto qualcosa che pensi sia sbagliato?**”

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino conferma o fa un'accusa, andare alla domanda 10.]

[Se il bambino da una descrizione dettagliata andare alla domanda 10a.]

[Se il bambino non conferma o non fa un'accusa, continuare con la domanda 8.]

**PAUSA, SEI PRONTO PER ANDARE AVANTI? SAREBBE MEGLIO FARE UNA PAUSA PRIMA DI ANDARE OLTRE?**

NEL CASO TU DECIDA DI ANDARE AVANTI, PRIMA DELL' INTERVISTA DOVRESTI AVER FORMULATO VERSIONI SPECIFICHE DELLE DOMANDE 8 E 9 USANDO I FATTI CHE HAI A DISPOSIZIONE. ASSICURATI CHE SUGGERISCANO MENO DETTAGLI POSSIBILI AL BAMBINO. SE NON HAI FORMULATO QUESTE DOMANDE, PRENDI UNA PAUSA ADESSO PER FORMULARLE ATTENTAMENTE PRIMA DI CONTINUARE.

8. “**Qualcuno**[riassumi brevemente accuse o sospetti senza specificare i nomi del presunto perpetratore o fornire troppi dettagli].”(Per esempio, “Qualcuno ti ha colpito?” o “Qualcuno ha toccato il tuo pipino o parti intime o il tuo corpo?”)

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino conferma o fa un' accusa, andare alla domanda 10.]

[Se il bambino da una descrizione dettagliata andare alla domanda 10a.]

[Se il bambino non conferma o non fa un' accusa, continuare con la domanda 9.]

9. **“La tua insegnante** [il dottore/lo psicologo/il tuo vicino] **mi ha raccontato/mi ha fatto vedere** [“che hai toccato il pipino ad altri bambini” “un'immagine che hai disegnato”], **e voglio scoprire se ti possa esser successo qualcosa. Qualcuno**[brevemente riassumere accuse o sospetti senza specificare il nome del presunto perpetratore o fornire troppi dettagli].” [Per esempio: “Qualcuno nella tua famiglia ti ha colpito?” O “Qualcuno ti ha toccato il pipino o altre parti intime del tuo corpo?”]

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino conferma o fa un' accusa, andare alla domanda 10.]

[Se il bambino da una descrizione dettagliata, andare alla domanda 10a.]

[Se il bambino non conferma o non fa un' accusa, continuare con la domanda XI.]

## V. INVESTIGANDO L'EPISODIO

### Domande aperte

**10.** [Se il bambino è minore di 6 anni, RIPETERE L' ACCUSA CON LE STESSE PAROLE USATE DAL BAMBINO senza fornire dettagli o nomi che non sono già stati menzionati dal bambino.]

[poi dire:]

**“Dimmi tutto riguardo a questo argomento.”**

[Aspettare una risposta.]

[Se il bambino ha più di 6 anni, dire semplicemente:]

**“Dimmi tutto riguardo a questo argomento.”**

[Aspettare una risposta.]

**10 a. “Poi cos'è successo?” o “Dimmi di più riguardo a questo argomento”**

[Aspettare una risposta.]

[Utilizzare questa domanda tutte le volte che sono necessarie per ottenere una



descrizione completa del presunto episodio.]

[NOTA: SE LA DESCRIZIONE DEL BAMBINO è GENERICA, ANDARE ALLA DOMANDA 12 (SEPARAZIONE DEGLI AVVENIMENTI). SE IL BAMBINO DESCRIVE UN INCIDENTE SPECIFICO, CONTINUARE CON LA DOMANDA 10b]

**10 b. “Ripensa a quel [giorno/notte] e raccontami tutto quello che è successo da [qualche evento precedente menzionato dal bambino]fino a [al presunto episodio di abuso così come descritto dal bambino].”**

[Aspettare una risposta.]

[Nota: Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

**10 c. “Dimmi di più su [persona/oggetto/attività menzionata dal bambino].”**

[Aspettare una risposta.]

[Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

**10 d. “Hai parlato di [persona/oggetto/attività menzionata dal bambino], dimmi tutto su questo argomento.”**

[Aspettare una risposta.]

[ Usare questa domanda tutte le volte che è necessario durante questa sezione.]

[Se sei confuso su alcuni dettagli (per esempio, sulla sequenza degli eventi), può aiutare dire:]

**“Mi hai detto molto, e questo è davvero molto utile, ma sono un po' confuso. Per essere sicuro di aver capito, per favore parti dall'inizio e raccontami [com'è cominciato tutto/cosa è successo esattamente/com'è finito il tutto/ecc].”**

### **Domande specifiche relative alle informazioni menzionate dal bambino.**

[Se alcuni dettagli centrali dell'accusa sono ancora mancanti o non chiari dopo aver esaurito le domande aperte, usa domande dirette. È importante accoppiare gli 'inviti' aperti con domande dirette quando è appropriato.]

[Nota : Per prima cosa concentrare l'attenzione del bambino sul dettaglio menzionato, poi fare le domande dirette.]

**A seguire c'è il Formato Generale delle Domande Dirette:**

**11. “Hai menzionato [persona/oggetto/attività], [Compimento della domanda diretta]”**

**Esempi:**

**1. “Hai detto che eri in un negozio. Dov'eri esattamente?”**[Pausa per una risposta]  
**“Raccontami/parlami di questo negozio.”**

**Domande specifiche relative alle informazioni menzionate dal bambino.**

[Se alcuni dettagli centrali dell'accusa sono ancora mancanti o non chiari dopo aver esaurito le domande aperte, usa domande dirette. È importante accoppiare gli 'inviti' aperti con domande dirette quando è appropriato.]

[Nota : Per prima cosa concentrare l'attenzione del bambino sul dettaglio menzionato, poi fare le domande dirette.]

**A seguire c'è il Formato Generale delle Domande Dirette:**

**14. “Hai menzionato [persona/oggetto/attività],[come/quando/dove/chi/quale/che]  
[compimento della domanda diretta]”**

## **Esempi:**

1. **“Hai detto che stavi guardando la TV. Dov'eri esattamente?”**

[Aspettare una risposta.]

**“Dimmi tutto su questo argomento.”**

2. **“Prima hai detto che tuo padre ‘ti ha dato le botte ’. Dimmi esattamente cos'ha fatto.”**

3. **“Hai detto che un amico/amica era lì. Qual ' è il suo nome?”**

[Aspettare una risposta.]

**“Raccontami cosa lei/lui stava facendo.”**

4. **“Prima hai detto che tuo zio ti ha 'palpato['Baciato alla francese /'ha fatto sesso con te '/ ecc]. Raccontami esattamente cos'ha fatto.”**

**RIPETI L'INTERA SEZIONE TANTE VOLTE QUANTI SONO GLI EPISODI MENZIONATI DAL BAMBINO CHE VUOI CHE DESCRIVA. UNLESS/A MENO CHE IL BAMBINO ABBA SPECIFICATO SOLO DUE INCIDENTS, CHIEDI DELL' “ULTIMO” E DEL “PRIMO”, COSI UN'ALTRA VOLTA TI RICORDERAI MEGLIO.”**

## **VI. PAUSA**

[Di al bambino:]

**“Adesso voglio esser sicuro di aver capito tutto e vedere se c'è qualcos'altro che ho bisogno di chiederti. Dovrò solo[pensare a quello che mi hai raccontato/riguardare i miei appunti/andare e controllare con?]”**

[Durante il periodo di pausa, rivedere le informazioni ricevute, compilare la lista di controllo forense, vedere se c'è qualche informazione mancante, e pianificare il resto dell'intervista. ASSICURATI DI FORMULARE LE DOMANDE SPECIFICHE PER ISCRITTO.]

## **Dopo la pausa**

[Per ottenere ulteriori importanti informazioni che non sono state menzionate dal bambino, chiedere ulteriori domande dirette e aperte, come descritto sopra. Tornare alle domande aperte (“Raccontami di più su quelle cose”) dopo aver chiesto ogni domanda diretta. Dopo aver finito queste domande, procedere con la sezione VII. ]

## VII. OTTENERE INFORMAZIONI CHE NON SONO STATE MENZIONATE DAL BAMBINO

[Dovresti fare queste domande mirate solo se hai già tentato altri approcci e continui a ritenere che mancano ancora informazioni importanti dal punto di vista forense. È molto importante appaiare inviti aperti (“Raccontami tutto su quelle cose”) ogni qualvolta sia possibile.]

[Nota : nel caso di episodi multipli, dovresti dirigere il bambino verso gli avvenimenti rilevanti nelle parole proprie del bambino , chiedendo domande mirate solo dopo aver dato al bambino l’opportunità di entrare nei particolari dei dettagli centrali. ]

[PRIMA DI MUOVERE VERSO L’AVVENIMENTO SUCCESSIVO, ASSICURATI DI AVER OTTENUTO TUTTI I DETTAGLI MANCANTI SU OGNI SPECIFICO EPISODIO.]

**Struttura generale delle domande centrate sulle informazioni che NON sono state fornite dal bambino**

**“Quando mi hai raccontato di [episodio specifico identificato nel tempo e nella localizzazione] hai menzionato [persona/oggetto/attività]. Era [domanda mirata]?”**

[Aspettare una risposta.]

[Ogni qualvolta sia appropriato, seguire con un invito;dire:]

**“Dimmi tutto a questo proposito.”**

### **Esempi :**

**1.“Quando mi hai raccontato di quella volta nel seminterrato, hai detto che ha tolto i suoi pantaloni. È successo qualcosa ai tuoi vestiti?”**

[Aspettare una risposta.]

[Dopo che il bambino ha risposto, dire:]

**“Dimmi tutto a questo proposito.”**

[Aspettare una risposta.]

**2.“ Quando mi hai raccontato dell’ultima volta, hai detto che ti ha toccato. Ti ha toccato sopra i tuoi vestiti?”**

[Aspettare una risposta.]

[Dopo che il bambino ha risposto, dire:]

**“Dimmi tutto a questo proposito.”**

[Aspettare una risposta.]

**3. “Ti ha toccato sotto i tuoi vestiti?”**

[Aspettare una risposta.]

[Dopo che il bambino ha risposto, dire:]

**“Dimmi tutto a questo proposito.”**

**4. “Mi hai parlato di qualcosa che è successo nel cortile. Qualcuno ha visto cosa è successo?”**

[Aspettare una risposta.] [Quando appropriato, dire:]

**“Dimmi tutto a questo proposito.”**

**5. “Sai se qualcosa del genere è successo ad altri bambini?”**

[Aspettare una risposta.] [Quando appropriato, dire:]

**“Dimmi tutto a questo proposito.”**

**6. “Mi hai detto di qualcosa che è successo nel granaio. Sai quando è successo?”**

**VIII . SE IL BAMBINO NON MENZIONA L’INFORMAZIONE CHE TI ASPETTAVI**

Usare solo i suggerimenti che sono rilevanti.

Se sai di conversazioni nelle quali sono state menzionate le informazioni dire:

**1. “Ho sentito che hai parlato con [                      ] in [tempo/luogo]. Raccontami di cosa avete parlato.”**

[Se il bambino non fornisce ulteriori informazioni, fare domanda 2; se il bambino da qualche informazione in più, dire:]

**“Dimmi tutto a questo proposito.”**

[Far seguire altri suggerimenti aperti, come “Parlami di questo.” Se necessario.]

Se sai dettagli riguardanti rivelazioni precedenti e l’informazione non è stata svelata a te , dire:

2. **“Ho sentito** [lei/lui mi ha raccontato] **che tu hai detto** [riassumere l'accusa in modo specifico, ma, se possibile, senza menzionare dettagli incriminanti. ]”. **“Dimmi tutto a questo proposito.”**

[Far seguire altri suggerimenti aperti, come “Parlami di questo.” Se necessario.]

3. Se qualcosa è stato osservato, dire:

a. **“Ho sentito che qualcuno ha visto [** \_\_\_\_\_ **]. Raccontami tutto a questo proposito.”**

[Far seguire altri suggerimenti aperti, come “Parlami di questo.” Se necessario.]

Se il bambino nega, vai alla domanda 3 b.

**b. “Ti è successo qualcosa a [luogo/tempo]? Raccontami tutto a questo proposito.”**

[Far seguire altri suggerimenti aperti, come “Parlami di questo”. Se necessario.] Se il bambino ha/ha avuto ferite o segni, dire:

**4. “Vedo [ho sentito] che hai [segni/lividi] sul tuo [ ]. Raccontami tutto a questo proposito.”**

[Far seguire altri suggerimenti aperti, come “Parlami di questo”. Se necessario.]

**5. “Qualcuno ti ha [riassumere senza nominare il perpetratore(a meno che il bambino non l’abbia già nominato) o fornire dettagli più incriminanti.]”**

Se il bambino nega, andare alla sezione

successiva. Se il bambino ammette qualcosa

dire:

**“Dimmi tutto a questo proposito.”**

[Far seguire altri suggerimenti aperti, come “Parlami di questo”. Se necessario.]

## **IX. INFORMAZIONI SULLA RIVELAZIONE**

**“Mi hai raccontato perché sei venuto a parlare con me oggi. Mi hai dato molte informazioni e questo mi aiuta molto a capire cosa è successo.”**

[Se il bambino ha menzionato di aver parlato dell’episodio a qualcuno, andare alla domanda 6. Se il bambino non ha detto di averne parlato con qualcuno, sondare il terreno in vista di una rivelazione immediata dicendo: ]

**1. “Raccontami cos’è successo dopo [l’ultimo avvenimento].”**

[Aspettare una risposta ]

**2. “E poi cos’è successo?”**

[Utilizzare questa domanda tutte le volte che sono necessarie durante questa sezione.] [Se il bambino fa una rivelazione, andare alla domanda 6. Se questo non succede, fare la seguenti domande.]

**3. “Qualcun altro sa cos’è successo?”**

[Aspettare una risposta. Se il bambino identifica qualcuno , andare alla domanda 6. ]  
[Se il bambino conferma ma non menziona il nome, chiedere:]

**“Chi?”**

[Aspettare una risposta. Se il bambino identifica qualcuno , andare alla domanda 6. ]

**4. “Adesso voglio capire come altre persone hanno scoperto l’[ultimo episodio].”** [Aspettare

una risposta. Se il bambino identifica qualcuno , andare alla domanda 6. ]  
[Se ci sono delle informazioni mancanti, chiedere le seguenti domande.]

**5. “Chi è stata la prima persona oltre a te e [il perpetratore ]che ha scoperto l’[presunto abuso così come descritto dal bambino]?”**

[Aspettare una risposta.]

**6. “Raccontami tutto quello che puoi su come[“la prima persona menzionata dal bambino”] lo ha scoperto.”**

[Aspettare una risposta.] [Poi dire:]

**“Dimmi di più su questo argomento.”**

[Aspettare una risposta.]  
[Se il bambino descrive una conversazione, dire:]

**“Raccontami tutto quello di cui avete parlato.”**

[Aspettare una risposta.]

**7. “Qualcun altro sa di [presunto abuso così come descritto dal bambino]”**

[Aspettare una risposta.] [Poi dire:]

**“Dimmi di più su questo argomento.”**

[Se il bambino descrive una conversazione, dire:]



**“Raccontami tutto quello di cui avete parlato.”**

[Aspettare una risposta.]

[ Se il bambino non menziona di averlo detto a qualcuno chiedere:]

**RIPETERE L'INTERA SEZIONE TUTTE LE VOLTE CHE SONO NECESSARIE  
PER OGNUNA DELLE VICENDE DESCRITTE DAL BAMBINO.**

## **X. CHIUSURA**

[Dire:]

**“Mi hai raccontato un sacco di cose oggi, e voglio ringraziarti per avermi aiutato.”**

**1. “C’è qualcos’altro che pensi io debba sapere?”**

[Aspettare una risposta.]

**2. “C’è qualcosa che mi vuoi raccontare?”**

[Aspettare una risposta.]

**3. “Ci sono domande che mi vuoi fare?”**

[Aspettare una risposta.]

**4. “Se vuoi parlare con me di nuovo, mi puoi chiamare a questo numero di telefono.”**

[Consegna al bambino un biglietto con il tuo nome e il tuo numero di telefono.]

## **XI. ARGOMENTO NEUTRALE**

**“Che cosa farai oggi dopo esser andato via di qui?”**

[Per un paio di minuti parla al bambino di argomenti neutrali. ]

**“Sono le [specificare l’ora] e ora l’intervista è finita.”**